
La Educación de Nuestros Hijos

**Material preparado por:
Paul J. Otremba**

**HACIENDO DISCÍPULOS, DESARROLLANDO LÍDERES,
PLANTANDO IGLESIAS, ALCANZANDO NACIONES**

LA EDUCACIÓN DE NUESTROS HIJOS - material preparado por Paul J. Otremba © 2021. Todos los derechos de esta edición en español reservados por Paul J. Otremba,
Bogotá – Colombia.
E-Mail: otremba@gmail.com
WEB: www.caudalesdevida.blogspot.com

NOTA IMPORTANTE:

Usted puede reproducir y distribuir este material, siempre que sea sin fines de lucro, sin alterar su contenido y reconociendo su autor y procedencia.

“Instruye al niño en el camino correcto, y aun en su vejez no lo abandonará” (Prov.22:6) NVI

Sea que enseñemos o no a nuestros hijos, el diablo asegurará de enseñarles cosas erradas (Charles Spurgeon).

Agradecimientos:

Al presentar este estudio LA EDUCACIÓN DE NUESTROS HIJOS, como en todos mis escritos y ensayos, no reclamo originalidad, ya que innumerables estudiantes de la Palabra de Dios me han guiado e influenciado. Por eso quiero expresar mi agradecimiento a todos mis maestros, mentores y amigos que de una u otra manera influyeron en mi vida. Estas personas, que me acompañaron por un cierto tiempo y otros que aún me acompañan en mi vida con Jesús y en el ministerio, se encuentran en los diferentes continentes. Estimo como un gran privilegio que Dios me haya dado la oportunidad de conocer a tantos hombres y mujeres de Dios con los diferentes dones y ministerios. Ellos me retaron, animaron, enseñaron y dejaron huellas en mi vida.

Este y todos mis materiales finalmente son más bien una recopilación de conversaciones y de muchos apuntes tomados tanto en el Instituto Bíblico, en conferencias y seminarios, como también de estudios personales. En muchas ocasiones fueron libros los que impactaron mi vida. Tampoco reclamo que este material, sobre un tema tan importante en la vida de la familia, sea un trabajo completo. De todas maneras espero que este estudio llegue a impactar la vida de muchos y que sea de ayuda para vivir una vida que marque la diferencia. Este estudio lo presento desde mi perspectiva como padre y abuelo quien usó, junto con mi esposa, los principios aquí anotados para la educación de nuestras hijas.

Aquí se hace realidad lo que nos dice el apóstol Pablo en 2Tim.2:2:

“Y lo que has oído de mí en la presencia de muchos testigos, eso encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros”.

La Biblia nos da los planos para la edificación de la vida. En este estudio partimos de la base que Cristo tiene toda la autoridad en el cielo y en la tierra y que Sus valores, principios y mandamientos deben ser interpretados correctamente, enseñados con claridad y estos deben ser obedecidos para una vida próspera (Mt.28:18-20 / Mt.7:24-27 / Sal.1:1-6).

No son los humanos los que determinan los valores firmes de la vida, sino Cristo. Si los hombres rechazan la autoridad divina y abrazan conceptos y valores no alineados con la Palabra de Dios -como tristemente está ocurriendo hoy día en el mundo y en la iglesia-, los efectos de ello se verán en la moralidad, la ética, los matrimonios, la familia, las convicciones y la cosmovisión de la sociedad (Sal.1:1-3). Es verdad que lo que nosotros creemos influencia profundamente la manera como vivimos.

Los conceptos de vida, los valores y los mandamientos de Dios registrados en la Biblia, que trascienden los tiempos y las culturas, tomados en serio, llevarán a tener vidas sólidas y prósperas.

La educación de nuestros hijos

“Padres, no hagan enojar a sus hijos con la forma en que los tratan. Más bien, críenlos con la disciplina e instrucción que proviene del Señor”
(Ef.6:4) NTV

Gn.18:19 / Ex.12:26-27 / Dt.4:9 / Dt.6:7 / Jos.4:6-7 / Jos.24:15 / Sal.78:4-7 /
Prov.19:18 / Prov.22:6 / Prov.22:15 / Prov.23:13-14 / Prov.29:15-17 / 2Tim.1:5 /
2Tim.3:15 / Hebr.12:7-10

Una convicción que deben tener todos los padres cristianos es: ‘Ya que mis hijos y nietos pertenecen al Señor, yo debo enseñarles principios bíblicos y ayudarles a que tengan un carácter piadoso y convicciones básicas’.

¡En la educación de nuestros hijos _____! No podemos tratar por unos meses un método y por otros meses otro; cada día tendrá su impacto en los sentimientos y en el comportamiento de nuestros hijos. Aquí se hace realidad lo que nos enseña Gal.6:7: *“Lo que el hombre siembra, esto segará”*.

Vivimos en un tiempo en el que **el matrimonio y la familia son atacados tremendamente por la falta de valores firmes** y por la inmoralidad que se ha vuelto tan popular. Se está cuestionando todo lo que la Biblia dice en cuanto al matrimonio, el sexo, la familia, la educación de los hijos. No hay duda que **el comportamiento humano está regido por los valores y principios que una persona o un grupo de personas ha aceptado**. De acuerdo con los valores que hemos abrazado vamos a beneficiarnos o sufrir las consecuencias de los mismos.

La creación y formación de los valores _____, sembrados en primer lugar por el ejemplo y la enseñanza de los padres; más adelante otros adultos, el colegio y amigos hacen lo suyo ampliando, asegurando, fortaleciendo o socavando y destruyendo. **Los niños tienen hoy además fácil acceso a los medios de comunicación.** Estos van

influyendo constantemente en los valores de los adultos y de la nueva generación.

De acuerdo con los valores que los hijos han abrazado durante su niñez, van a tomar con el tiempo decisiones para bien o para mal. La transmisión correcta de valores firmes se hace una necesidad urgente. Esto ocurre mejor en hogares sanos. La Biblia conoce muy bien este principio (**Dt.6:4-9**).

Por la falta de claridad en cuanto a los valores y principios bíblicos sobre el matrimonio y la familia vemos más y más madres solteras, oímos de cristianos que tienen relaciones sexuales prematrimoniales; en algunos casos las parejas cristianas viven en unión libre sin pensar en casarse; otros luchan con relaciones homosexuales y otros son infieles a la persona que le prometieron fidelidad hasta que la muerte los separe; hijos y padres son respectivamente abandonados, la violencia intrafamiliar está en auge. El problema social que este estado familiar ha creado le está costando a la sociedad mucho dinero.

En el fondo, todos estos problemas hablan de la institución llamada familia y esta está en crisis. Aun los cristianos no tienen claras convicciones al respecto. No se entiende el diseño de Dios en cuanto a la familia. Y se está educando una generación que difícilmente encuentra ejemplos que marcan la diferencia y que viven en armonía.

Es en la familia donde se aprende _____

_____.

_____. Si una persona no puede ser fiel y leal en su propia familia, difícilmente puede esperar que la gente en la iglesia y en la sociedad le tenga confianza (1Tim.3:2-4 / Dt.6:4-9 / Dt.4:9-10 / Dt.11:19 / Gn.18:19 / Ef.6:4).

1. ¿Qué concepto tiene la Biblia sobre el hombre?

El concepto que una persona tiene sobre el hombre influirá grandemente en el estilo de educación que va a impartir. Es por eso que nos debemos preguntar cuál es el concepto bíblico sobre el ser humano.

En este tema, como en todo lo relacionado con la educación, es importante saber de quién nos estamos dejando enseñar, especialmente cuando estamos hablando de principios sabios para la vida que agradan a Dios y que nos traen bendición (Sal.1:1-3 / Prov.4:14-15 / Prov.13:20 / Ez.20:18). La Biblia dice lo siguiente respecto al hombre:

El hombre es _____

Primero que todo tenemos que reconocer que **el hombre es creación de Dios** (Sal.100:3). El hombre fue creado a la imagen y semejanza de Dios. Dios los creó hombre y mujer (Gn.1:27) y resalta que son una especie diferente comparada con el resto de la creación:

- Dios creó al hombre y a la mujer y **los creó con un propósito** que Él determinó (Is.43:7 / Gn.1:26-27 / Ef.2:10 / Sal.138:8 / Is.43:7).
- **El hombre es un ser moral y responsable delante de Dios.** Como el representante visible de la imagen y semejanza de Dios, el hombre está hecho para manifestar la naturaleza de Dios, cumplir y hacer cumplir el mandato de Dios en la creación (Gn.1:26-28 / Hch.17:28-29 / Ef.1:4-5 / 1Tim.1:9 / Sal.8).
- Desde un principio Dios creó a los seres humanos **hombre y mujer** (Gn.1:27), nunca hubo un ser andrógono y que más tarde se haya separado.
- **Dios creó la familia** (Gn.2:18 / Mr.10:6-9). Toda vida y reproducción humana es posible sólo a través de la unión de hombre y mujer (Gn.2:18-25 / Gn.5:1-2). Los hijos también son parte del plan de Dios (Sal.127:3-5).
- **Dios creó los sexos** (Gn.2:15-25).

El hombre es _____

El hombre sabe que debe rendirle cuentas a su Creador (Ecl.3:17 / Ecl.11:9 / Sal.50:4-6). Y porque el hombre es un ser moral, **Dios le dio los mandamientos** (Ex.20). El hombre tiene una conciencia. La conciencia es característica de los seres humanos (2Sam.24:10 / Sal.16:7 / Sal.26:2 / Jer.12:3).

El hombre es _____

Dios es un ser lleno de amor (Jn.3:16) y creó al hombre para tener comunión con Dios. Dios quiere amar y bendecir al hombre (Jer.32:40-42) y Él quiere ser amado por el hombre. Igualmente, **el hombre quiere amar y ser amado** (Ex.23:4 / Prov.25:21 / Prov.13:14 / Prov.15:24 / Ez.18:32).

Los mandamientos fueron dados a los hombres para regular las relaciones entre los seres humanos y Dios y entre los seres humanos unos con otros. Las relaciones del hombre con Dios y con el prójimo se afectaron negativamente al entrar el pecado en este mundo y hoy el hombre determina sus propias verdades para organizar y vivir su vida (Gn.2:8-13 / Gn.3 / Gn.4). Porque el hombre es un ser social, es llamado a amar a Dios y al prójimo (Gn.2:18-25 / Lv.19:17 / Ex.23:4 / Prov.25:21 / Dt.15:12-18).

El hombre tiene _____

Al soplar Dios de Su aliento en el hombre, éste llegó a ser un alma viviente (Gn.2:7). La palabra 'alma' se refiere a toda su personalidad como humano: Siente con los necesitados (Job 30:25); puede estar angustiado (Sal.6:3); puede estar deprimido o abatido (Sal.42:6); se turba (Sal.43:5); desfallece (Jon.2:7); se preocupa o se amarga por una enfermedad (2Re.4:27). El hombre es claramente superior a los animales y está cerca a Dios (Sal.8).

Dios creó al hombre con _____

El primer propósito para el cual el hombre fue creado tiene que ver con **su relación con Dios y con su prójimo**. Desde el principio Dios creó al hombre para que tuviera comunión con Dios. Dios quiere tener una amistad con el hombre y espera que los hombres entre sí se amen y se respeten (Sal.8 / Sal.145:5 / Is.43:7 / Is.60:21 / Is.61:3/ Prov.13:14 / Ez.18:32).

Un segundo propósito de Dios para con el hombre es que el hombre **administre la tierra** (Gn.1:26-28 / Sal.8:6-9). Los hombres entre sí deben complementarse con sus diferentes capacidades y fuerzas. Es así cómo pueden cumplir con el mandamiento de Dios de señorear sobre la tierra. El hombre no es un juguete para Dios. El hombre es responsable por lo que pasa en este mundo. Él tiene una tarea de parte de Dios que requiere de creatividad e inteligencia. Señorear y administrar tiene que ver con las siguientes actividades: Hacer música (Gn.4:21); trabajar con los recursos materiales de este mundo – tecnología (Gn.4:22); agricultura y ganadería (Gn.9:20s); construcción (Gn.11:3s).

Todo el trabajo de “administración” debe hacerse dependiendo de Dios. Si Dios no es incluido en este trabajo, el hombre se desvía haciendo el mal (Gn.11:1-9 / Gn.9:21s).

El hombre es _____ y requiere de un _____

Los primeros seres humanos se dejaron engañar por falsos ofrecimientos, olvidando las advertencias divinas y creyendo al opositor de Dios.

- **Adán y Eva se alejaron de Dios al poner atención a las mentiras de Satanás** (Gn.3:4 / Jn.14:15 / Jn.15:9-10 / Dt.6:1,5 / Dt.11:1 / Mt.22:37) y su amor hacia Dios se redujo y ya no confiaban en Él completamente.
- **Ellos buscaron ante todo las ventajas personales y egocéntricas**. Se concentraron detenidamente en la fruta prohibida (Gn.3:5-6 / Rom.13:14).
- **Ellos no consideraron las consecuencias de su decisión** y de su comportamiento (Prov.14:12).

- **Ellos tergiversaron la Palabra de Dios** [a]- Le añadieron algo a la Palabra (Gn.3:3 / Prov.30:6 / Apoc.22:18). [b]- Alteraron o cambiaron lo que Dios había dicho (Gn.2:17 / Gn.3:3). [c]- Omitieron parte de la Palabra (Gn.2:17 / Apoc.22:18).
- **Ellos cedieron a la tentación**, después de haber deseado lo que Dios había prohibido (Lc.4:1-13 / Stg.1:8-12).
- **Desobedecieron a la Palabra de Dios** (Gn.2:17 / Gn.3:6).

Como humanos con libre albedrío y llamados a cumplir con una responsabilidad de administradores sobre la tierra, debemos reconocer que en un momento dado debemos dar cuentas a quien nos llamó y nos instaló en ese trabajo.

- Cada uno de nosotros ha pecado (Rom.3:23). **Nosotros somos culpables por nuestras propias malas decisiones.**
- Cada persona va a dar a Dios cuentas individualmente por todas las decisiones que tomó en su vida (Rom.14:12 / Ez.18:20-23 / Mt.16:27). No le podemos echar la culpa a otros por nuestros fracasos.
- Nosotros hemos decidido seguir nuestro camino sin preguntar por la voluntad de Dios (Is.53:6).

Aún después de la caída sigue Dios preocupado por los hombres (Gn.3:21 / Rom.2:4 / Mt.5:45 / Hch.14:16-17). Él quiere prosperar al hombre tanto en la tierra como en la eternidad (Ez.33:11 / 2Pe.3:9). **Cada alma humana es eterna y es de gran valor para Dios** (Lc.12:7.24 / Lc.15). Es por eso que incluso como pecadores los hombres disfrutaban de muchos privilegios divinos y el que se arrepiente y cree en Jesús puede restablecer la relación con Dios, su Creador (1Cor.1:9 / 1Jn.1:3).

Jesús vino a este mundo para derramar Su sangre y dar Su vida en rescate por los hombres esclavizados al pecado y atados al diablo (**Mt.20:28** / Mr.10:45). **Su sangre garantiza el rescate.**

Humanismo versus Fe Cristiana

- **El humanismo nos dice:** No hay autoridad sobre el hombre. El hombre es su propio dios. El hombre es independiente y solo responde a sí mismo.

El cristiano cree en un Dios personal y al cual todos los humanos le deben rendir cuentas (Rom.14:12).

- **El humanismo dice:** No se puede decir lo que es absolutamente correcto, ni tampoco lo que es falso. Las decisiones se toman por voto y la mayoría gana; no hay reglas claras. Aquí resulta la ética situacional, la cual dice que lo correcto es lo que el hombre cree que es correcto o lo que la mayoría dice que es correcto.

La Biblia tiene conceptos claros respecto a lo que es correcto y lo que es incorrecto. Su ética moral es alta y vale por todos los tiempos.

- **El humanismo dice:** El hombre no es un ser creado a la imagen de Dios. Por eso el ser humano es degradado a un ser animal que evolucionó. El universo fue creado de la nada, más tiempo más una gran explosión y en el proceso el más fuerte gana. A raíz de estos pensamientos surge la idea (Juan Jacobo Rousseau), que el hombre es en su base bueno hasta que alguien de afuera lo corrompe.

La Biblia dice: El hombre fue creado a la imagen de Dios y por eso tiene valor y honra (Gn.1:26). El universo fue creado por la palabra de Dios. Pero también leemos en la Biblia que el hombre se rebeló contra su Creador y perdió la comunión con Dios. Desde aquel entonces el hombre es pecador en su existencia (Rom.3:23 / Gn.8:21) y el que no ha recibido a Jesucristo como su Señor y Salvador, está espiritualmente muerto (Ef.2:1-10 / Sal.51:7).

Algunos resultados de las teorías humanistas, son:

- Una educación que se opone a la autoridad.
- Liberación (femenina y otras filosofías) de toda dependencia. Solo yo mando en mi vida.
- Realización de las metas que uno mismo se pone y cree que son buenas. El hombre debe hacer todo aquello para lo cual tenga ganas. Toda influencia de autoridad es perjudicial.
- Como el hombre es bueno hay que dejarlo a la deriva; se piensa; él llegará así a la 'meta'.
- Educación democrática: a nadie se le puede imponer nada. Aunque los maestros de alguna manera van a transmitir sus valores personales y así influir en los que son enseñados.

El punto de vista de los cristianos:

- **Rechazamos el abuso de la autoridad**, pero aceptamos una autoridad correctamente ejercida, porque es mandamiento de Dios (Rom. 13:1-6).
- Respetamos al niño, porque es creación de Dios. Los hijos son un don de Dios (Sal.127).
- Amamos, respetamos y ponemos atención a nuestros hijos; pero también los dirigimos y los influenciemos debidamente, de acuerdo con lo que dice la Palabra de Dios (Prov.19:27).
- Todo hombre es creación de Dios y por eso es un original con todas sus debilidades y habilidades. Como padres debemos tener esto en cuenta y educar conforme a ello (Prov.22:6). Según la Biblia el desarrollo del niño depende tanto de su personalidad como también de las influencias externas. Según el concepto bíblico del hombre vamos a usar nuestra autoridad en amor para enseñar y poner reglas para la vida en común y donde vemos que una cosa le hace daño a nuestro hijo, entonces, si es necesario, usaremos disciplina para encaminar las respectivas correcciones (Prov.22:15).
- El hombre busca lo malo y solamente una vida en Jesús le puede ayudar a salir adelante (Ef.2:1-10).

2. ¿Cuál es el modelo educativo de la Biblia?

Hay ciertas **citas bíblicas que directamente nos hablan sobre la educación de nuestros hijos**, por ejemplo, en Proverbios: Prov.19:18 / Prov.22:6 / Prov.22:15 / Prov.23:13-14 / Prov.29:15-17.

La mejor ilustración para la educación la encontramos en _____

_____ quien, como Creador es nuestro Padre y nosotros Sus hijos (1Jn.3:1 / Mt.6:25,32 / Rom.8:14-15). En nuestra relación con el Padre celestial podemos aprender cómo debemos tener una relación con nuestra familia terrenal.

Aquí es importante que no tengamos un concepto falso de nuestro Padre en el cielo. Para esto es también importante que nosotros conozcamos al Padre por medio de la redención en Jesucristo y estudiemos la Biblia para saber quién es nuestro Dios (Teología).

Dios Padre nos trata con _____

El amor es la base de nuestra relación con Dios (1Jn.4:8 / Jn.3:16 / 1Jn.3:1 / Rom.5:5 / Sal.139:5). Él no es un Dios frío, duro ni lejano. Él ve nuestra vida, participa de ella y quiere que cada vez tengamos una relación más profunda con Él. Solamente el que tiene esta clase de relación con Dios puede tener una vida de victoria (Rom.8:37).

- El fundamento para una buena relación padres e hijos es el amor paternal (Ef.6:4). Este amor nos da seguridad, paz, tranquilidad, equilibrio, confianza, felicidad y sentido. Sobre esta base pueden desarrollarse buenas relaciones.

Dios Padre nos _____

La segunda característica del trato de Dios con nosotros es Su enseñanza. En Su Palabra encontramos reglas y conceptos para nuestra vida y para nuestra relación con Dios y con los demás (2Tim.3:16-17 / Prov.6:23). El no

cambia constantemente Sus opiniones, reglas y mandamientos. Estas tampoco dependen de Sus sentimientos.

Los mandamientos de Dios son inteligentes. Dios nos muestra a través de ellos las bendiciones que resultan, como también los frutos que se cosecharán si les prestamos atención (Dt.28 / Sal.32:8-9).

El concepto pedagógico es claro: Por amor e interés profundo por el bienestar en nuestra vida, Dios formula reglas claras para nuestro bien. Él nos enseña lo que es bueno y lo que es malo y qué destruye nuestro bienestar y nuestra vida.

Dios Padre nos trata con _____

En muchas citas bíblicas está formulado claramente: **La desobediencia a los mandamientos claramente formulados por Dios tiene consecuencias** (Prov.15:10,31 / Sal.89:31-34 / Hebr.12:6-11)

Sin embargo, hay que clarificar: La disciplina de Dios no viene porque se le antojó ni porque tiene un mal día. **La disciplina divina es una disciplina con propósito y en AMOR.** Dios no nos quiere hacer daño ni mal, tampoco nos quiere ver fracasar. Cuando andamos mal según la opinión y el carácter de Dios, entonces primero trata Él de guiarnos, exhortarnos, advertirnos. Si no obedecemos tiene que intervenir con 'fuerza', por nuestro bien (1Cor.11:31).

- Los pensamientos de Dios detrás de la disciplina son siempre para nuestro bien, para restaurar, reparar las grietas y ayudar a mantenernos firmes (Hebr.12:10-11 / Ez.13:5).
- Algo más: Si nosotros hacemos algo incorrecto, Dios espera que lo busquemos y le pidamos perdón (1Jn.1:9 / Prov.28:13). Y Él nos perdona (Is.44:22).
- Dios espera que lo imitemos. También en la educación (Ef.5:1).

Conclusión:

Podemos aprender de la Biblia un concepto tripartito respecto a la educación de nuestros hijos:

- El fundamento para la educación de nuestros hijos es el AMOR incondicional.
- La vida común con REGLAS claras es la clave para una convivencia en paz y orden.
- Supervisión con consecuencias y DISCIPLINA en amor protege de la destrucción, del desorden y de la muerte.

3. El fundamento para nuestro convivir juntos

La meta que no debemos perder de vista es **la creación de un ambiente de amor incondicional y de respeto** en nuestro hogar y en nuestra familia. La medida puede ser alta y a veces vamos a fallar en cumplirla completamente, pero de ninguna manera podemos rebajar la medida. Se trata de preocuparse sinceramente, entregarse, cuidar con lealtad a los hijos sin hacer que ese preocuparse dependa del comportamiento momentáneo del niño (1Cor.13). El niño siempre debe entender que lo amamos y aceptamos, no importando su comportamiento momentáneo.

- **Para algunos padres les es difícil entender que se puede amar y a la vez disciplinar** (Rom.11:22). Si hay castigo y corrección debida, éste siempre debe estar empacado en el amor. Queremos ver a nuestros hijos progresar y no fracasar. La disciplina no es mostrar rechazo al niño. El niño debe entender que aunque su padre lo discipline, es porque quiere lo mejor para él.
- **Muchos padres tienen problemas para amar incondicionalmente**, porque ellos mismos tienen un déficit de

amor o porque tiene problemas relacionados con su carácter, entonces se lanzan por uno de dos extremos:

- **Tratan de comprar el amor de sus hijos** con promesas, regalos, dulces y se atan sentimentalmente tanto a los hijos, que al final se dejan manipular y controlar de ellos. Así, los padres pierden la autoridad y el valor para decir 'NO' cuando sea necesario. La razón para que los padres hagan esto es que ellos mismos fueron posiblemente en algunos momentos tratados muy duro o experimentaron violencia.
- Rechazan al niño porque nunca alcanza el nivel que los padres esperan de él – las expectativas son muy altas o son incorrectas. **La disciplina se torna luego en un castigo fuera de control, no tiene sentido, tampoco hay un propósito claro.** El castigo entonces depende del antojo del padre y así puede ocurrir fácilmente abuso físico, emocional o espiritual. Cualquier tipo de abuso debe ser rechazado, éste nunca está relacionado con el amor incondicional (Ef.6:4 / Col.3:21 / Sal.103:13 / Prov.3:12 / Prov.4:1-4 / 1Tes.2:11 / Hebr.12:5-11).

Como padres necesitamos descanso y equilibrio emocional y espiritual si es que queremos obtener buenos resultados en la educación de nuestros hijos (Mt.11:28-29). Si tenemos ese equilibrio emocional y espiritual disfrutamos del descanso en Jesús. Ahora podemos enfrentar los desafíos que se presentan en la familia, y en vez de pedir, demandar y reaccionar con intolerancia, estaremos dando amor incondicional. ¡Debemos de manera continua 'llenar el tanque' personalmente en la presencia del Señor! **¿De dónde obtenemos reservas para la vida diaria?**

[a] Nuestra relación personal con Jesús

Como educadores cristianos tenemos una fuente de poder espiritual y emocional inmensa:

- Nuestra **relación personal con Jesús** es el primer paso para una vida equilibrada y llena de propósito. Debemos comenzar por estar seguros de nuestra salvación en Cristo. Si no estamos seguros de nuestra relación con Jesús y si no tenemos el perdón de nuestros pecados, será difícil dar amor e irradiar paz (Ef.2:1-10).
- **Estar siempre llenos del Espíritu Santo** es otra clave para una vida de victoria (Ef.5:15-20).
- La prosperidad en todas las áreas de la vida está directamente relacionada con **una conciencia limpia**. El llamado es claro: debemos limpiarnos de todo pecado, aún del oculto para poder avanzar en la vida cristiana. (Prov.28:13 / 1Tim.1:19).
- Permitir el **cambio de nuestro carácter** y preocuparnos por producir el fruto del Espíritu Santo nos hace gente madura y apta para toda buena obra (Gal.5:22).
- **La comunión con otros cristianos** nos provee un ambiente sano de rendición de cuentas, de consejo y de ánimo (Hebr.10:25).

Los problemas con los niños muchas veces son nuestros propios problemas. Niños nerviosos o temerosos tienen muchas veces madres y padres nerviosos, temerosos e inseguros.

[b] Nuestra relación matrimonial

Así como la relación con Dios es importante, también **la relación en el matrimonio tiene gran influencia** en el comportamiento de nuestros hijos. Es muy importante que invirtamos mucho tiempo y energía en cuidar nuestra relación matrimonial ya que Satanás sabe cuál potencial tiene una pareja que anda bien, y es por eso que buscará cómo atacar a la familia.

Una buena relación de pareja matrimonial nos ayuda mucho en cuanto al estado emocional propio, que se va a reflejar en nuestros hijos.

ALGUNOS CONSEJOS:

- **Tiempo _____:**
 - El desarrollo de **una buena comunicación en el matrimonio es clave**. Tener diariamente tiempo para compartir juntos sobre las preocupaciones respecto a nuestros hijos, compras, reparaciones, etc. (Esto se puede hacer después del desayuno, del almuerzo o de la comida; o simplemente se planean tiempos en otro momento, junto a una taza de té por ejemplo).
 - **Tener tiempos para ambos**, en los cuales se cuida y se desarrolla intencionalmente la relación matrimonial. Esto puede llevarse a cabo teniendo regularmente noches para salir juntos, hacer paseos juntos sin los hijos, ir al teatro o cine juntos (naturalmente con el programa adecuado), leer juntos, etc. Una buena planificación para este tipo de eventos es una necesidad.
 - **Practicar el perdón**. En el matrimonio siempre se pueden presentar momentos difíciles, pero no debemos permitir que nuestro matrimonio se disuelva por falta de perdón. El perdón es el pegante que nos mantiene unidos.

Si no se practican las cosas arriba mencionadas, puede llegar el día cuando no sabemos de qué hablar, porque nos hemos alejado tanto el uno del otro. Aun teniendo hijos debemos invertir cuidadosamente en nuestra relación matrimonial. De otra manera podemos experimentar la descomposición total de la relación matrimonial en el momento que los hijos salen de la casa. Este aparente 'egoísmo' de la pareja tendrá efecto educativo sobre los hijos. **Los padres son el modelo más impactante para los hijos.**

¿Qué pasa con los padres solteros? Es verdad que se verá un déficit por la falta de un cónyuge. Se presentarán situaciones difíciles de solucionar. La vida desordenada trae sus consecuencias. Pero la solución tampoco está necesariamente en casarse precipitadamente y a como dé. Dios le va a ayudar a manejar esta situación, Él da sabiduría (Stg.1:5-8). Por el otro lado, es importante entender que los principios de la educación

funcionan igualmente en estos casos. Hay que emplear los mismos principios.

Cuidar el ‘tanque emocional’ de cada miembro de la familia es fundamental. Hay que darle a cada hijo/a la suficiente atención personal brindándole tiempo para hablar juntos, oír activamente, practicando comunión sana a través del contacto de ojos y corporal (caricias); planear salir juntos (llevar a cabo oficios juntos); divertirse juntos; leyendo un libro juntos, paseando juntos, etc. Actividades conjuntas fomentan el espíritu familiar. No hay que hacer lo que todo el mundo hace, como ver T.V. Debe haber otras alternativas de vivir y disfrutar la vida familiar.

- **Las vacaciones y el tiempo libre con la familia son de gran valor:** Todo comienza por planear juntos las vacaciones y los tiempos juntos. Las vacaciones deben planearse no solamente a criterio de los padres, sino también considerando la opinión de los hijos y su edad.
- **Planear días especiales** para divertirse, comer, orar juntos; y aunque no haya un motivo especial, estas actividades no deben faltar. Cuando no se puede salir, entonces siempre se puede hacer algo especial en casa para relajarse y compartir juntos.
- El amor hace que **seamos creativos**. Como padres el lema debería ser: “No solamente prohibir, ¡sino ofrecer algo mejor!”. Hágase las siguientes preguntas: ¿Qué ideas creativas y actividades caracterizan a mi familia? ¿Qué hemos hecho en la última semana juntos?
- **Fiestas y juegos.** Los niños recuerdan con gozo los momentos en que los padres también se involucraron con gozo en ciertas actividades de ellos.
- Tenga una **actitud de respeto hacia sus hijos e hijas:** Hable con sus hijos como usted espera que ellos hablen con usted. Use palabras como ‘gracias’ y ‘por favor’. Recuerde que un hijo es un regalo de Dios. Ore mucho por sus hijos. No pierda el control con ellos cuando surjan inconvenientes, más bien espere, ore y permita

que pase un tiempo y después, con mansedumbre, trate de solucionar el problema.

- Dele **atención personalizada a cada uno de sus hijos**:
 - Una de las metas en la educación de los hijos es construir un ambiente familiar en el cual el niño (hijo – hija) tiene o puede **desarrollar un concepto de sí mismo sano y bíblico**.
 - Dele a cada hijo/a suficiente **atención personal**. ¿Me estoy preocupando por mi hijo (a) de acuerdo con su edad?

Repartición bíblica de las responsabilidades

Como hombres y cabeza de nuestro hogar **debemos cumplir con nuestras responsabilidades** y descargar a nuestras esposas de presiones y cargas que ellas no pueden llevar (1Pe.3:1-7 / Ef.5:22 a Ef.6:4). Si la mujer ve que su esposo cumple con su responsabilidad como cabeza del hogar (no como dictador, sino como quien sirve), ella no tendrá problemas en confiar en su esposo y someterse a él como la Biblia lo espera de ella – esta dinámica también marca el ambiente familiar.

- **El padre no debe olvidar su responsabilidad en la educación de los hijos**. El padre debe interesarse por los hijos y su progreso en todas las áreas de su vida, y no dejar esta carga únicamente a la madre.
- Hablar con los hijos y ayudarles debe ser algo que ocurre regularmente. El trabajo y otros compromisos no pueden ser una disculpa. El precio será muy alto.
- **La madre debe respetar las decisiones de su esposo** y hacer que éstas se lleven a cabo.

Debe haber unidad en conceptos de la educación

Como padres debemos estar de acuerdo en cómo vamos a educar a los hijos. En caso que haya desacuerdos mayores entre los padres, éstos no pueden ser discutidos delante de los hijos, ya que ellos van a tomar

partido y el problema se agranda (Mr.3:25 / Gn.37:4 / Sal.133:1 / Gal.5:15 / Stg.3:16).

El trato mutuo debe ser siempre de respeto

- **El tono al hablar:** La calle tiene su idioma, pero el idioma que usamos los padres es más impactante en la vida de nuestros hijos. Debemos aprender a comunicarnos decentemente, con respeto y con estilo.
 - **No hablar de otras personas:** Cuídese y no critique a terceros en frente de los hijos - por ejemplo, a la gente de la iglesia (Filp.4:8).
 - Si la manera de expresarnos en general es crítica, de preocupación, de miedo, de pesimismo; o por el contrario, de humor, optimismo, gozo, ésta tendrá su influencia sobre nuestros hijos.
 - También debemos cuidarnos y no hablar mal de nuestros hijos frente a otros. No hablemos de ellos mal en su ausencia ni con la presencia de ellos.
 - Si un niño oye frecuentemente que es tonto y no sirve para nada, no resultaría extraño que el fruto cosechado por sus padres sea el que sembraron.
- **Valorar el trabajo de la madre** que labora en el hogar: Es increíble cuán duro es el trabajo en el hogar: cuidar los niños, limpiar, cocinar, etc. Todos son trabajos de los cuales frecuentemente, en muy poco tiempo, no se ve nada. Es frustrante para la mujer si el esposo y los hijos toman como algo normal lo que ella hace.

4. La importancia de las reglas para la convivencia

La enseñanza es parte importante de la educación de nuestros hijos. El ejemplo de cómo Dios trata con nosotros es la mejor manera cómo nosotros debemos actuar también. **En la Biblia encontramos conceptos**

y principios _____. Dios, en su amor y sabiduría, nos dio mandamientos claros para nuestro bien. Él no nos deja con dudas en cuanto a lo que Él espera de nosotros y tampoco anda cambiando Sus opiniones y principios (2Tim.3:16-17).

La Biblia nos llama a que _____ (Dt.6:6-9 / Prov.1:8 / Prov.4:1 / Prov.6:20-22 / Prov.22:6). Estas citas nos enseñan cómo es que debemos influir sobre nuestros hijos y en su desarrollo. Buenas formas de comportamiento no se desarrollan automáticamente en los hijos; debemos enseñarlos, entrenarlos (Prov.22:6) y formarlos.

¿Qué cosas debemos enseñarles a nuestros hijos?

- Los pensamientos y caminos de Dios para que puedan tener una posición clara frente al mundo que los rodea. **Debemos ayudarles a conocer a Dios y cómo tener una relación viva con Él.**
- Debemos **enseñarles a tener un corazón para Dios**, a tener un carácter temeroso de Dios practicando los principios de Dios en su vida personal, y a servir a Dios en la vida diaria.
- Debemos **enseñarles a vivir con la gente a su alrededor** usando los principios bíblicos.
- También **deben aprender a usar sus dones, capacidades y habilidades en su vida diaria para servir con humildad** al prójimo y saber vivir en este mundo con integridad.

¿Cómo aprenden nuestros hijos?

Una vez que se hayan formulado las metas que queremos alcanzar en la educación de nuestros hijos, nos debemos preguntar ¿cómo podemos apoyarlos y dirigirlos para que alcancen esas metas?:

- Como base para la educación, tenemos que repetir que **los hijos aprenden más fácilmente si hay un ambiente de amor y aceptación** (seguridad emocional); sólo con ciertas técnicas no se alcanza mucho. El amor incondicional forma el fundamento y propicia que los niños aprendan con gusto.

- **Nuestro ejemplo de padres** juega un papel importante en el proceso de la educación de nuestros hijos. La Biblia nos enseña a imitar a nuestro Padre celestial (2Tes.3:7 / Ef.5:1). A través de nuestro ejemplo los hijos aprenden consciente o inconscientemente.
- **La instrucción relevante es clave en la educación.** A través de diálogos expresamos lo que nosotros esperamos de ellos. Decirles con claridad lo que es falso y lo que es cierto, siempre a la luz de la Biblia que es nuestra regla de vida - esto es clave. La enseñanza también es práctica - como enseñarles cómo mantener su cuarto limpio y ordenado, cómo sentarse a la mesa, cómo saludar a la gente, etc.
- **Un niño que es animado por sus padres** cuando está progresando, más fácilmente y con gozo seguirá en esa dirección; cosa contraria ocurrirá en los niños que ven indiferencia de parte de sus padres frente a los esfuerzos y avances que hacen.
- **Premiar:** a veces las remuneraciones materiales pueden ser una forma de apoyar cierto comportamiento. Esta manera de dar estímulo a los hijos debe ser usada de vez en cuando para que ellos no piensen que por cada logro deben recibir algo.
- **Reprensión, castigo y disciplina:** este punto también es importante para mostrar que algo está mal (Hebr.12). Sin embargo, recordemos que éste no es el primero ni el único método para ayudar a nuestros hijos a que aprendan.

Algunas reglas de convivencia

- Un principio importante: darle **la mayor libertad posible** al hijo y el menor número posible de reglas, solamente las necesarias.
- Si se dan reglas, también se deben **aclarar las consecuencias** en el caso de que éstas se violen.
- Un hijo se siente seguro si se puede mover en un ambiente con **reglas claras y lógicas**. Una de las razones por las cuales algunos niños crecen nerviosos, rebeldes y desequilibrados es porque no saben cuáles son las reglas y frecuentemente tienen que 'probar' si la regla que existía ayer, todavía es válida hoy.

- Los padres **deben tomar tiempos juntos para formular reglas claras**. Los niños más grandes (especialmente los adolescentes) pueden participar en la formulación de las reglas y de las consecuencias en el caso de que se violen.
- **Algunas áreas que requieren reglas:**
 - **Mantener orden.** ¿Dónde colocar la ropa sucia? ¿Dónde deben quedar los juguetes al final del día? ¿Qué clase de orden debe mantenerse en el cuarto?
 - **Costumbres en la mesa.** ¿Comenzamos a comer juntos? ¿El plato debe ser 'limpiado' completamente? ¿Cuándo se pueden parar de la mesa? ¿Cómo comer? - ¿Con la boca cerrada? ¿Cómo usar el tenedor, etc.?
 - **Ir a dormir.** Una vez en la cama ¿se pueden parar otra vez a los cinco minutos? ¿A qué hora deben estar en la cama? ¿Cuándo se apagan las luces?
 - **Asumir responsabilidades.** En todo hogar hay labores que deben cumplirse a diario. ¿Cuándo puede un hijo comenzar a colaborar en el hogar asumiendo responsabilidades como desocupar la caneca de la basura, lavar la loza, etc.? ¿Cómo y cuándo debe cumplir con su responsabilidad? Este tipo de responsabilidad ayuda a que ellos aprendan a cumplir con deberes, sin importar el que tengan ganas de hacerlo o no.
 - **Otras reglas:** Cada familia vive en un cierto lugar particular que posiblemente lleva a la necesidad de formular otras reglas aparte de las básicas antes mencionadas. Antes de que los padres formulen reglas, deben revisar cuáles son los objetivos de esas reglas y si van de acuerdo con la edad del hijo. ¿Vale la pena formular esa regla y mantenerla?

5. La corrección y la disciplina

En todo ser humano, **desde su juventud, hay una tendencia hacia lo malo** (Gn.8:21 / Sal.51:7 / Rom.7:18-19). La lucha con el mal la experimenta cada ser humano, sin importar su edad. Solo entregándose a Jesucristo

como Señor y Salvador el hombre es capaz de vencer satisfactoriamente esta situación (Rom.6).

Verdades importantes:

- **Aunque el hombre fue creado según la imagen de Dios**, tiene la tendencia hacia lo malo y peca (Rom.7 / Stg.1:12s). El comportamiento del hombre no es solamente el resultado de diferentes influencias ambientales, sino que es más bien una manera de ser que resulta de decisiones libres que él toma.
- Tenga también en cuenta que, aunque los padres cometen faltas en la educación de los hijos - ellos no son perfectos-, tampoco es verdad que los padres sean la única fuente del mal comportamiento del hijo.
- Por lo arriba mencionado **es importante acompañar al hijo con enseñanza sana**, clara e intensiva y, **si es necesario, disciplinarlo** (corregirlo).
 - **Hebr.12:6 – DISCIPLINA:** ('paideuo') significa: entrenar, adiestrar, instruir a los hijos; corregir para formar el carácter a través de castigo y exhortación / **CASTIGO:** ('mastigoo') significa: castigo por golpes.
 - **Hebr.12:7 – CORRECCIÓN:** ('paideia') significa: Entrenamiento, formación; corregir errores.
 - **La disciplina bíblica tiene que ver con poner en orden y llevar a la obediencia.** De ninguna manera se habla de violencia, de matar o abusar del hijo. Para disciplinar correctamente los padres están llamados a ponerse de acuerdo; de antemano deben haber trazado una línea (metas) y seguir hacia la meta de la educación cristiana de los hijos.

¿Cuándo deben disciplinar los padres?

- Cuando el hijo no quiere aprender una nueva regla de comportamiento sano.
- Cuando viola una regla clara o se opone a ella con rebeldía.
- Cuando desafía la autoridad de alguno de sus padres y se comporta irrespetuosamente, con una actitud rebelde.

Un mensaje a los padres

Un ejemplo:

Un hombre conversa con su amigo y mientras tanto está preparando un emparedado a su hijo de cuatro años. El padre pregunta al niño: '¿Con qué quieres el pan?', pero no le presta atención a su respuesta y le coloca una tajada de queso. El niño comienza a protestar porque él quería carne y no queso. Entonces el papá le advierte que, si no se lo come, tendrá que sufrir las consecuencias. El niño sigue protestando y sufre entonces las consecuencias.

De este ejemplo aprendemos que algunas reacciones de nuestros hijos son ocasionadas por nuestra propia culpa o por otros factores (fiebre, enfermedad en camino, hambre, cansancio, etc.). En el tema de la educación cristiana de hijos no se trata de ver cómo obligo a mi hijo/a a ser obediente, sino más bien analizar primero qué es lo que le falta a mi hijo y por qué se comporta de esa manera, ¿es rebelión, desobediencia o son otros factores los que llevan a tal comportamiento?

Para evitar situaciones como en la historia arriba mencionada los padres pueden hacerse las siguientes preguntas:

- ¿Me he comunicado correctamente y con claridad? Existe una clara diferencia entre la reacción de un hijo que no quiere obedecer y uno que no entiende lo que se le dice.
- ¿Es justo lo que estoy pidiendo? ¿Soy perfeccionista o legalista? A veces los padres abusan de su autoridad y piden a los hijos hacer cosas porque sí.
- ¿Estoy pidiendo demasiado de mi hijo en relación con su edad?

- ¿Hay razones físicas para este comportamiento? Es necesario preguntarse si el niño ha dormido lo suficiente, o si hay alguna enfermedad que se está manifestando en él. A veces los padres llevan a los hijos a hacer visitas hasta altas horas en la noche y al día siguiente esperan que los chicos respondan correctamente – esto no es justo.
- ¿Tiene mi hijo equilibrio emocional? Si un niño no se siente seguro y aceptado, puede reaccionar con rebeldía, no es culpa de él.
- En algunas ocasiones los niños han tenido en el colegio un día pesado, o se han disgustado con alguien y cuando llegan a casa no tienen ganas de comportarse de acuerdo con todas las reglas establecidas – un poco de paciencia nos cae bien a todos.

Cada hijo es diferente

Cada hijo reacciona de manera diferente frente a distintas circunstancias y reglas familiares. Hay aquellos que se dejan guiar fácilmente, pero también hay aquellos que frecuentemente se encuentran en problemas.

Los niños son diferentes desde su nacimiento. Generalmente los podemos categorizar en tres grupos:

- **Hijos voluntariosos** (obstinados): Se caracterizan por sus frecuentes reacciones negativas a las demandas o exigencias. Cambian muchas veces de estado emocional, tienen frecuentes ataques de ira cuando están frustrados.
- **Hijos fáciles:** Se comportan amables frente a otros. Se adaptan con facilidad a situaciones nuevas y generalmente tienen buena disposición para aceptar las reglas.
- **Hijos tímidos y ‘lentos para calentarse’:** Reaccionan negativamente a las situaciones nuevas y se adaptan muy lentamente. No son tan ‘difíciles’ como los hijos obstinados. Cuando están confundidos o frustrados se retiran y reaccionan retraídos y no con ira ni rebeldía.
- También **existen combinaciones** de características en estos tres grupos.

Nuestra manera de disciplinar debe adaptarse al tipo de hijo que tenemos:

¿Qué consecuencias aplicar?

- _____: Cuando se trata de falta de madurez, falta de preocupación u olvido del niño, no siempre es bueno decir algo o reaccionar como padres. Muchas veces los resultados de no haber tenido en cuenta una cosa, es suficiente consecuencia para aprender que la próxima vez hay que hacerlo diferente: Ejemplos: Si no hizo la tarea para el colegio y por ello le va mal en la materia. O si se come los dulces de toda la semana en un día, entonces sufrirá las consecuencias de no tener nada para el resto de la semana.
- _____: Estas consecuencias son dirigidas por los padres. La consecuencia es negativa para el hijo. Es importante que la consecuencia tenga que ver directamente con el hecho. Ejemplo: Un hijo que cree tener aptitudes artísticas pinta las paredes de la casa - ahora él mismo puede lavarlas. Emplear las consecuencias lógicas tiene diferentes ventajas tanto para los hijos, como para los padres: [1] despiertan al hijo para entender las reglas de convivencia. [2] Evitan la pelea de poder entre padres e hijos y son muy efectivas con hijos obstinados. [3] Evitan al padre tener que regañar, ya que el comportamiento incorrecto se puede arreglar sin palabras.
- _____: ¿Qué hacer cuando un hijo viola drásticamente la confianza, utiliza mentiras, ha robado, se comporta agresivamente, falta al respeto, desobedece, es rebelde? Aquí no es suficiente el amor, el entendimiento, el hablar.
 - **Antes de actuar:**
 - Revise los dos puntos anteriormente tratados en esta lección: Amor incondicional y enseñanza.

- Averigüe todos los datos sobre el asunto para no actuar con base en rumores o apariencias.
 - Si ve que hay arrepentimiento genuino en el hijo, la consecuencia debe ser menos fuerte que cuando no lo hay.
 - En general: Guarde la calma. Su hijo debe entender que aun con lo que ha hecho, usted lo ama. Respete a su hijo. No utilice palabras destructivas. Dele oportunidad para que pueda expresar sus sentimientos y pensamientos. Ore para que el Espíritu Santo guíe a su hijo a un verdadero arrepentimiento y le muestre a usted sus fallas personales. Esté pendiente de que su hijo haga restitución personal o anónima.
- **Cuando hay violación de confianza o un comportamiento errado**, usted puede acudir a una de cuatro **consecuencias impuestas**:
- **Privilegios:** Pérdida de privilegios - estamos hablando de cosas que al hijo le gusta hacer comúnmente, pero ahora se le priva por un tiempo definido la posibilidad de seguir haciendo eso (No prohibirles asistir a la Escuela Dominical o al grupo de jóvenes. Tampoco obligarlos a ir a ese tipo de reuniones como parte del castigo).
 - **Trabajos adicionales:** Imponer trabajos extra como asear el frente de la casa un día determinado.
 - **Aislarlo en su cuarto:** Que permanezca en su cuarto, ojalá sin juguetes, para que piense sobre el hecho cometido (que recapacite). Este método funciona muy bien cuando hay problemas interpersonales.
 - **Castigo físico:** Conforme a Prov.13:24 y Prov.29:15 este método es bíblico, aunque vaya en contra de nuestros sentimientos (Vea también: Sal.89:31-34 / Prov.10:13 / Prov.22:15 / Prov.26:3). En estos pasajes leemos que este castigo se aplica cuando hay rebelión, cuando el hijo ataca (reta) la autoridad de los padres o cuando

habiendo entendido claramente las reglas, decide violarlas.

○ **ALGUNAS RECOMENDACIONES:**

- **Nunca castigue con ira:** Aquí ocurren muchas veces los abusos por parte de los padres. Si usted pierde el control, espere hasta cuando se tranquilice y luego hable con su hijo.
- **Solamente se permiten golpes controlados:** Aplique los golpes en el trasero y no en la cabeza. Aun en el castigo debe haber respeto hacia el hijo.
- **El castigo físico es un 'evento':** Busque un lugar donde nadie los vea. Anúnciele a su hijo lo que va a ocurrir y por qué. Dígale que lo ama y que quiere que él sea un hijo bueno y exitoso. Con dos o tres golpes controlados es suficiente. Después consuele a su hijo y perdónalo. Para aplicar el castigo físico usted puede usar su mano o una 'vara' destinada para tal fin. No grite, no use el terror psicológico. RECUERDE ADEMÁS: El castigo físico debe ser una excepción en la familia. Si ocurre continuamente, entonces es una señal de que algo anda mal en la comunicación y en la educación de los hijos. Si ese es el caso, la vida familiar deberá ser restaurada desde sus bases.
- **Si la disciplina comienza a tiempo,** el hijo entenderá pronto lo que eso significa para su vida y con el tiempo no hay que imponer tantas consecuencias, ni tan duras. A veces puede llegar a ser suficiente una mirada. Los padres deben ser consecuentes.
- **Los niños que son disciplinados son más equilibrados** porque conocen sus límites y saben lo que pueden y lo que no pueden hacer, así como también lo que les espera si violan las reglas.

6. Consideraciones en la educación de adolescentes

Los pequeños niños crecen y se vuelven adolescentes. Cuando los hijos llegan a la adolescencia generalmente los padres están entrando a la etapa denominada como la 'crisis de media vida' – esto no siempre facilita el ambiente en un hogar. Sin embargo, **en esta etapa los hijos siguen necesitando a los padres y el acompañamiento de ellos.**

Los principios de la educación antes mencionados siguen vigentes en esta etapa y deben ser cuidados con mucho esfuerzo. Repase cada uno de estos principios de la educación y cuide en practicarlos también con los adolescentes. Recuerde:

- _____: El ambiente familiar y el respeto mutuo forman la base para tener una vida equilibrada y emocionalmente 'tanqueada', en especial la vida de los hijos. El valor educativo y el impacto de un hogar en el que hay un ambiente amoroso, respetuoso, alegre y marcado por el temor a Dios es de gran envergadura.
- _____: Buenas formas de comportamiento no se desarrollan automáticamente en los hijos; debemos entrenarlos y formarlos (Prov.22:6). En el caso de los adolescentes debemos recordar que ellos **deben ser entrenados a ser más independientes y a vivir la libertad con responsabilidad** (Sal.32:8-9).
 - El adolescente debe aprender en el proceso de independizarse que la confianza que alguien le tiene (en este caso sus padres) no se da automáticamente y que debe ser cuidada.
 - En el proceso del ejercicio a ser responsables **deben aprender a tomar decisiones sabias y correctas** en áreas como son el cuidado personal (higiene personal, dormir, alimentarse y deporte), la limpieza de su cuarto, el manejo correcto del tiempo libre, la escogencia de amigos correctos (Sal.1:1-3 / Prov.13:20 – buenos amigos pueden ser un gran

- apoyo en esta etapa), el desarrollo de un pasatiempo sano, el cumplimiento responsable de labores en la casa y en el colegio (aprender a ser fieles en lo poco), el manejo del estrés, el uso correcto del dinero, el desarrollo de valores firmes (vea a José en el Antiguo Testamento), el autocontrol sexual y emocional, el trato con otra gente, y el comportamiento frente a personas del otro sexo.
- En esta etapa es importante que los padres aprendan a perdonar y a dar nuevas oportunidades cuando los adolescentes en el proceso de madurar fallan.
 - _____: Las maneras de disciplina que usted usa para los niños de 0 a 12 años ya no funcionan en esta etapa. La forma más efectiva en esta etapa es **la autoridad que nace a raíz de una relación respetuosa** – ‘autoridad por relación’. Esto fortalece la autoestima y lleva a una vida responsable. El hijo/a ya no obedece por el temor, sino porque respeta y ama a los padres.
 - La clave, entonces, de **su autoridad no está en más fuerza, poder y control**. En la educación de los adolescentes va a tener problemas usando este método y va a desarrollar más bien personas ‘apagadas’ o rebeldes.
 - Si el tema de la disciplina no se ejerció bien en la etapa entre 0 a 12 años, ahora va a tener desafíos extra.
 - **¿Qué hacer si las reglas no se cumplen en esta etapa?**
ALGUNOS CONSEJOS: El diálogo y la comunicación respetuosa e inteligente sobre los temas pertinentes con el adolescente siempre es un recurso que lleva a que un adolescente responda más fácilmente con comprensión – los gritos no ayudan mucho. Hable con el adolescente sobre las posibles consecuencias que cree son justas en caso que él viole ciertas reglas. Las consecuencias naturales de un mal comportamiento o una mala decisión son castigos a los cuales hay que dejarles su curso natural y evitar toda pelea. En casos drásticos, cuando el adolescente desobedece deliberadamente y si lo que hace puede desarrollar hábitos malos y que lo destruyen o influyen en su futuro

negativamente, entonces el recorte de libertades y privilegios es un recurso bueno – recortes de tiempo libre, salidas, dinero de bolsillo. Trabajo adicional en la casa es otro recurso.

Identifique los factores que afectan la familia actual

Hay varios factores que influyen el bienestar de la familia. Conocer estos factores nos puede ayudar a contraatacar tendencias dañinas y a proteger a nuestra familia de aquellas cosas negativas que dañan el ambiente familiar. Estos factores obran de manera especial en los adolescentes:

- **La instrucción formal** ha reemplazado la educación en el hogar. Los niños pasan mucho tiempo en el colegio o en la universidad. Allí son influenciados tanto por los otros estudiantes como por los maestros.
- **La educación religiosa** es considerada una responsabilidad de la iglesia, más que del hogar. Muchos padres esperan que la iglesia instruya al niño adolescente en la verdad y en valores cristianos; sin embargo, ellos son los principales responsables por impartir valores cristianos a sus hijos. Además, es triste notar que en las iglesias no existe frecuentemente un plan de enseñanza y formación bíblica para los niños y adolescentes.
- **La influencia de los compañeros** afecta a veces más que la misma familia el comportamiento de los niños y adolescentes. Esta influencia es considerable y afecta actitudes y decisiones (observe la manera de vestir, el corte del cabello, la forma de hablar, etc.). Pero la verdad es que los valores que adoptan los jóvenes son principalmente determinados por la familia.
- **Los medios de comunicación**, incluyendo las redes sociales, influyen hoy día grandemente sobre la vida de nuestros hijos. A través de los medios de comunicación se transmiten valores que no siempre están de acuerdo con los valores cristianos.

Fortalecer la autoestima

Hoy en día en la sociedad cuentan belleza, inteligencia, títulos y riquezas. Con esto la autoestima va a estar constantemente bajo ataque. **La manera cómo pensamos de nosotros mismo influye sobre nuestras decisiones** (Rom.12:2 / Mt.25:24-25 / Ex.3:10s / Gn.6:5 / Gn.8:21 / Gn.17:17). La falsa apreciación de sí mismo, o la falta de autoestima/auto-aceptación equilibrada, comienza con los pensamientos incorrectos sobre nosotros mismos que aceptamos y creemos (Gn.3:5-6 / Jn.17:1 / Rom.1:20-28 / 2Cor.10:3-6).

El sentimiento de inferioridad se desarrolla por lo general al comparar cualidades inalterables, cosas sobre las cuales poco control tenemos o que son pasajeras (2Cor.10:12). Nos comparamos los unos con los otros en aspectos externos, buscando la aprobación de la gente. Esos aspectos tienen que ver básicamente con las siguientes áreas:

- **la apariencia** - belleza exterior / posesiones (Prov.31:30 / Stg.1:11 / 1Pe.1:24 / Sal.49:6 / Jer.9:23).
- **las habilidades** / dones / experiencias (1Cor.1:26-31 / 2Cor.12:11).
- **procedencia** / padres / familiares (Sal.68:5-6 / Mt.3:9 / Jn.8:33 / Rom.9:7-8 / 1Sam.18:18 / 2Sam.7:18).
- **posición social** (Stg.1:9 / Stg.2:15).

El compararnos en estas áreas produce una serie de actitudes y comportamientos que pueden destruir nuestra vida, afecta las relaciones interpersonales y nuestra fe en Dios. Especialmente degradamos a otros con palabras y actitudes para nosotros aparecer mejores (2Cor.10:12 / 2Cor.3:1 / 2Cor.5:12 / Lc.18:11 / Rom.15:18).

Es necesario ayudar a los hijos a tener una autoestima positiva, balanceada, y cristiana. Una autoestima balanceada es un arma efectiva contra la presión del grupo. Un adolescente debe saber qué es lo que tiene valor y qué es importante en la vida y cuáles son valores trascendentales para una vida que marca la diferencia. Todo comienza con que los padres también tengan una autoestima balanceada, vivan convicciones cristianas y tengan valores firmes. Por eso:

- **Ponga atención a lo que Dios piensa de usted y de sus hijos** y transmita la verdad de Dios al respecto. No mire tanto a lo que la gente puede estar pensando de ustedes (Is.51:12-13 / Sal.34:1-6).
- **Renueve su mente a través del estudio de la Biblia** (Mt.4:4 / Hebr.4:12 / Rom.12:1-2 / Sal.1). Las enseñanzas de los padres influyen en la vida y en la manera de pensar de una persona – los padres tienen una gran oportunidad de influir correctamente en sus hijos (2Tim.3:14). La Biblia es definitivamente la fuente clave para que toda persona forme convicciones cristianas y valores firmes. De hecho, debemos estar revisando las creencias personales y las convicciones que tenemos con las enseñanzas de la Biblia (2Tim.3:16s).
- **Conciéntese de quién es usted en Jesús** (Rom.8:1-2,35-37 / Gal.4:1-7) y no se deje acabar con sentimientos negativos (1Jn.3:19-21)

ASIMILANDO

[1] Lea los textos bíblicos referenciados arriba: ¿Qué lecciones ha aprendido? ¿Ha surgido alguna pregunta o duda que debería aclarar?

[2] Después de estudiar este tema: ¿Hay algo de lo cuál deba arrepentirse? ¿Hay algo que deba cambiar en su vida, alguna actitud, alguna costumbre? ¿Qué pasos debe tomar para cumplir con el mandato de Cristo?

[3] Use este estudio para reflexionar y dialogar al respecto con otra persona, con la familia o un grupo pequeño. ¿Con quién, cómo y cuándo quiere compartir lo aprendido? ¿A qué conclusiones han llegado?

[4] ORE(n) a Dios Padre en el cielo pidiendo gracia y fortaleza para ser padres al estilo de Dios Padre, educando y formando a la nueva generación con amor, con sana enseñanza, con un interés sincero por su progreso espiritual, mental, emocional y físico.